**ADAM**

**Cyfarwyddyd ar gyfer defnydd**

Argraffu gan ddefnyddio argraffydd dwyochrog

Awgrym i styffylu gyda'i gilydd fel llyfryn gyda'r tudalennau nodiadau ar y dde

Ymgyfarwyddo â'r cymwyseddau ar bob tudalen

Ystyried adolygu a darparu adborth ar lai na'r recordiad cyfan

Byddwch yn barod i lywio o dudalen i dudalen wrth asesu'r recordiad

Cofnodwch gyda tic yn erbyn y cymwyseddau a welir

Cofnodwch yr ymddygiad / geiriau a welwyd a siaredir – i ddarparu tystiolaeth - yn ardal y nodiadau – gyda rhif disg ac amser – er mwyn caniatáu gwylio a rennir

Cysylltu'r tic a'r arsylwi gyda rhifau

Ystyriwch gofnodi sylwadau amlinellol ar gyfer yr adborth ar y dudalen nodiadau

**1 Paratoi a chynllunio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  | Mae'r amgylchedd yn ymddangos yn anaddas  Ddim yn ystafell breifat  Trefniadau eistedd yn anaddas  Mae'n ymddangos nad oes gan arfarnwr unrhyw nodiadau  Nid oes gan arfarnwr unrhyw dystiolaeth o gwestiynau wedi'u paratoi  Nid yw arfarnwr yn gyfarwydd â F3  Ymyriadau sy'n canolbwyntio ar arfarnwr | Mae'r amgylchedd yn ymddangos yn addas i'r Dr a'r arfarnwr   * Ystafell breifat * Trefniadau eistedd   Mae'n ymddangos bod gan arfarnwr nodiadau manwl e.e. Ffurflen Ddrafft 4  Mae arfarnwr yn cyfeirio at y nodiadau  Arfarnwr wedi cynllunio pa feysydd i'w trafod  Mae gan arfarnwr dystiolaeth o gwestiynau wedi'u paratoi  Arfarnwr sy'n gyfarwydd â F3  Mae'r arfarnwr yn cydnabod ac yn ymdrin ag ymyriadau | Arfarnwr yn rhugl gyda chynnwys F3 gan gynnwys:   * Gwybodaeth fanwl * Dealltwriaeth o faterion * arwain at hyblygrwydd wrth drafod   Mae'r arfarnwr yn bwydo'n ôl ar yr aflonyddwch a achosir gan ymyriadau ailadroddus neu sylweddol |

1. **Paratoi a chynllunio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  |  |  |  |

**2. Ymgysylltu ac Esbonio (gan gynnwys defnyddio cyfeirio)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  | Dim cyflwyniadau  Na, neu ormod o drafodaeth anffurfiol  Ychydig/Dim disgrifiad o bwrpas  Ychydig / Dim disgrifiad o'r agenda  Ychydig / Dim disgrifiad o'r broses  Ychydig / Dim tystiolaeth o gyfeirio | Cyflwyniadau a wnaed  Trafodaeth anffurfiol (torrwr iâ)  Cyfeirio:   * Disgrifir y pwrpas * Agenda a ddisgrifiwyd * Amserlen a ddisgrifiwyd * Proses gafodd ei disgrifio gan gynnwys trafod PDP y llynedd | Pwrpas   * Cydnabod cyflawniadau * Adnabod rhwystrau * Cynhyrchu CDP   Agenda (cofnodion Ffurflen 3)   * Pwysig i'r meddyg * Pwysig i’r arfarnwr * Yn berthnasol i gyfrifoldebau * Canolbwyntio ar ofal cleifion * Gofyniad ailddilysu * Gofyniad trydydd parti   Proses   * Trafod cofnodion ffurflen 3 /cyfyngiadau / myfyrdodau * Ardaloedd ar gyfer datblygu (pwynt gweithredu)   Mae'r drafodaeth yn cynnwys:   * Agwedd Dr at arfarniad * Rôl gwaith Drs - a chysylltiad ag arfarniad * Rôl arfarnwyr i hwyluso / herio / pasio gwybodaeth pan fo hynny'n briodol |

1. **Ymgysylltu ac Esbonio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  |  |  |  |

**3. CDP y llynedd (Myfyrio ar gynnydd ac adolygu)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  | CDP Blwyddyn ddiwethaf:   * Nid yw'r CDP diwethaf yn cael ei drafod * Llwyddiannau heb eu hadnabod * Eitemau na chyflawnwyd yn cael eu hanwybyddu | Trafodwyd eitemau CDP y llynedd   * Cyflawniad wedi'i nodi * Cydnabyddiaeth o gyflawniad * Eitemau na chyflawnwyd yn cael eu hadnabod * Nodwyd rhesymau dros beidio â chyflawni   Trafodaeth ynghylch perthnasedd parhaus eitemau CDP na chyflawnwyd  Arwain at nodi pwyntiau gweithredu pellach | CDP y llynedd   * Archwilio canlyniadau eitemau CDP a gyflawnwyd * Tystiolaeth o herio eitemau nas cyflawnwyd * Ystyried cyfyngiadau * Ailadrodd pwysigrwydd a pherthnasedd CDP mewn perthynas ag ailddilysu |

1. **CDP Y llynedd**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  |  |  |  |

**4. Trafod Ffurflen 3, cytuno ar Bwyntiau Gweithredu (Rhagamcanu meysydd ar gyfer hyfforddiant pellach)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  | Eitemau i'w trafod a ddewiswyd ar hap  Mae'n ymddangos bod y Dr yn ailadrodd meysydd a ddisgrifir/adlewyrchir arnynt yn F3  (drwy ddiffyg crynodeb arfarnwr)  Trwy beidio â chwilota na herio, nid yw'r arfarnwr yn ychwanegu unrhyw werth at y deunydd F3 a drafodwyd  Arfarnwr:   * profi gwybodaeth * gweithredu fel athro * Mae'n gyfarwyddeb   Nid yw pwyntiau gweithredu (camau nesaf) yn cael eu hystyried  Arfarnwr yn methu â nodi pwyntiau dysgu | Eitemau a ddewiswyd oherwydd:   * Dewis Dr * Cyfrifoldebau Dr * Dewis arfarnwr trwy drafod * Canolbwyntio ar ofal cleifion * Gofyniad ailddilysu * Gofyniad trydydd parti   Mae arfarnwr yn crynhoi gwybodaeth F3 yn fyr, gan arwain at drafodaeth newydd  Mae arfarnwr yn hwylus  Arfarnwr yn archwilio, casglu mwy o wybodaeth gan ddefnyddio:  Gwirio i gadarnhau dealltwriaeth  Crynhoad i gadarnhau dealltwriaeth  Arfarnwr yn annog y Dr i nodi pwyntiau dysgu  Pwyntiau gweithredu a nodwyd o drafodaeth 'camau nesaf'  Pwyntiau gweithredu wedi'u cytuno  Mae arfarnwr yn gweithredu fel adnodd ar gyfer gwybodaeth am arfarnu ac ailddilysu | Arfarnwr yn annog hunanarfarnu Dr  Heriau arfarnwr i ddatgelu Dr:   * Effaith ar weithgaredd proffesiynol * Perthnasedd i ofal cleifion * Ymresymiad * Diddordeb * Cymhelliant * Hoff arddull dysgu * Inertia datblygiadol   Pwyntiau gweithredu y gellir eu cyfiawnhau - drwy berthnasedd i rôl arfarnwr a thrafodaeth o bosib:   * Newid mewn gweithgarwch proffesiynol * Gwelliannau mewn gofal cleifion * Cymhelliant * Diddordeb * Ailddilysu * Arddulliau dysgu |

**4. Trafod F3, cytuno ar Bwyntiau Gweithredu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  |  |  |  |

**5. Cyfyngiadau**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  | Cyfyngiadau yw:   * Heb ei adnabod * Heb ei drafod   'Dim byd yn gallu cael ei wneud' cydgynllwynio | Nodir cyfyngiadau o drafodaeth y Drs:   * Rôl a chyfrifoldebau * Ceisiadau F3 gan gynnwys * Gonestrwydd ac iechyd * Sylwadau * Cyfyngiadau ar gofnodion * CDP Y llynedd   Dadansoddiad o gyfyngiadau drwy drafodaeth fer  Diffyg cyfyngiadau yn cael eu trafod | Gwerth ehangach y cyfyngiadau a drafodir mewn perthynas â darparu gwasanaethau ac addysg leol  Mae cyfyngiadau newydd yn cael eu nodi a'u labelu felly yn y drafodaeth.  Cyfyngiadau yn cael eu nodi a heriau arfarnu i geisio atebion posib neu real  Y pwyntiau gweithredu o drafod cyfyngiadau yw:   * Nodi * Ystyried * Cytûn |

1. **Cyfyngiadau**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  |  |  |  |

**6. Cytuno ar y CDP (Amcanion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  | Dim cyfeirio amser CDP  Dim amser CDP penodol  Pwyntiau gweithredu   * Heb ei adolygu * Ddim yn cael blaenoriaeth   Mae CDP wedi'i adeiladu'n bennaf gan arfarnwr  Dim ystyriaeth   * Penodolrwydd * Cyflawniadwyedd | Cyfeirio 'amser CDP'  Amser penodol i gynllunio'r CDP  Ystyried Pwyntiau Gweithredu o   * Cofnodion F3 * Cyfyngiadau * Gonestrwydd ac iechyd * CDP Y llynedd   Mae APs yn cael eu blaenoriaethu i geisiadau CDP  Arfarnwr yn negodi'r CDP i'w wneud   * Penodol * Cyraeddadwy * Nod gwella gofal cleifion | Mae CDP byw yn cael ei ystyried  Mae eitemau CDP byw yn cael eu cyfiawnhau trwy drafodaeth fer  Mae eitemau CDP yn cael eu blaenoriaethu gan:   * Diddordeb Dr * Cyfrifoldeb proffesiynol Dr * Gofyniad proffesiwn Dr   (e.e. ailddilysu)   * Dangos cynnydd o'r CDP diwethaf   Mae arfarnwr yn annog perchnogaeth o CDP drwy:   * Dr yn nodi canlyniadau dysgu * Disgrifiad Dr o ddogfennaeth i ddilysu dysgu * Dr yn cytuno ar amserlen |

1. **Cytuno ar y CDP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  |  |  |  |

**7. Camau nesaf a Chau'r drafodaeth**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  | Dim diwedd clir i'r drafodaeth  Hepgor y camau nesaf | Mae arfarnwr yn cyfeirio at 'gamau nesaf' ond yn gwirio 'unrhyw beth arall' cyn symud ymlaen  Trafodwyd y camau nesaf   * Cwblhau F4, amserlen * Cyswllt e-bost * Dr i adolygu F4 * Dr i gytuno ar y F4 neu ofyn am ddiwygiadau * Arfarnwr yn awgrymu dewis arfarnwr nesaf   Arfarnwr yn cyfeirio at ddiwedd y drafodaeth ac yn cau | Arfarnwr yn cau ar ôl gwirio  'Unrhyw beth arall' |

1. **Camau nesaf a Chau'r drafodaeth**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  |  |  |  |

**8. Annog perchnogaeth ar ffurflen (Gwerthusiad Cyffredinol)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  | Mae cyfrinachedd yn cael ei dorri gan yr arfarnwr  Yr arfarnwr   * Ymddengys nad oes ganddo ddiddordeb yn arwain at ymddieithrio Dr * Anwybyddu cyflawniad Dr * Nid yw'n rhoi cyngor pan fo angen   Mae'r arfarnwr yn ymddangos:   * Dysgu * Dangos i ffwrdd * Hunan-ddibrisiant * Bychanu   Mae'r arfarnwr yn dominyddu ac nid yw'n annog cyfraniad Dr:   * Arfarnwr yn gosod eu dewis o geisiadau F3 * Anwybyddu ciwiau geiriol * Anwybyddu ciwiau di-eiriau   Mae'r ynghaniad arfarnwyr neu ddefnydd amhriodol o iaith yn achosi camddealltwriaeth | Mae'r arfarnwr yn cydnabod ac yn rheoli materion cyfrinachedd  Mae'r arfarnwr yn dangos diddordeb a'r Dr yn cymryd rhan, sefydlir y berthynas:   * Cyswllt llygaid * Anogaeth lafar * Hwyluso di-eiriau * Cydnabod emosiwn * Defnyddio iaith hwylus * Rhannu hiwmor   Yr arfarnwr:   * Yn cydnabod llwyddiant Dr * Rhannu profiadau i hwyluso * Rhoi adborth seiliedig ar gymheiriaid * Mae'n hwylus yn bennaf * Rhannu gwybodaeth (e.e. proses, ailddilysu) | Mae'r arfarnwr yn cydnabod ac yn archwilio'r rhesymau dros ymatebion emosiynol Dr  Mae'r arfarnwr yn annog myfyrdod Dr drwy ddileu:   * Syniadau * Gofidiau * Disgwyliadau * Effaith ar dîm Drs * Teimladau o dîm Drs * Effaith ar ofal cleifion   Mae'r Arfarnwr yn gallu defnyddio hwyluso a rhoi gwybodaeth pan fo'n briodol  Mae arfarnwr yn cynnal arfarniad â ffocws, heb gau'r drafodaeth, tra'n cynnal hyblygrwydd |

1. **Annog perchnogaeth o'r ffurflen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Heb ei asesu** | **Angen datblygiad pellach** | **Cymwys** | **Gwych** |
|  |  |  |  |